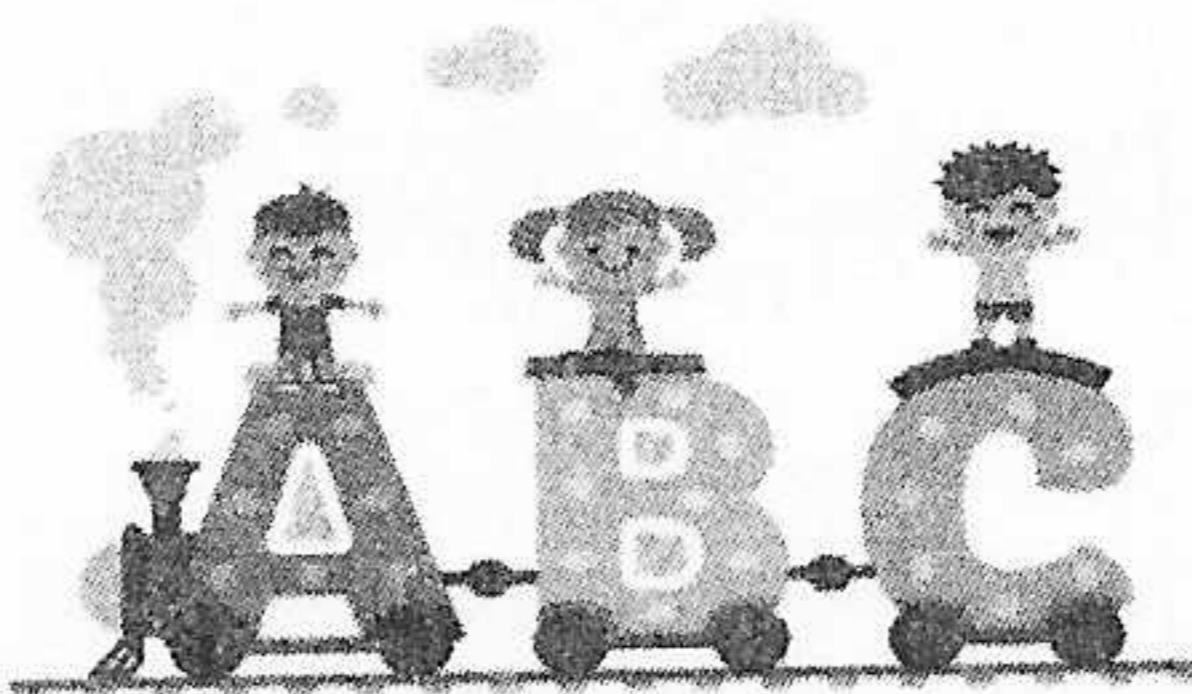


Lic. En Psicopedagogía
Leguizamón Agostina
Mat: 1051
Cel.: 15317627



INFORME DE PSICOPEDAGOGIA 2025

NOMBRE Y APELLIDO: YAMIR AMILCAR, CRACOGNA

EDAD: 14 años.

DNI: 51.231.722

FECHA DE NACIMIENTO: 17/06/2011

DIAGNÓSTICO: Autismo en la niñez.

FECHA INFORME: DICIEMBRE 2025.

PROFESIONAL: Lic. En Psicopedagogía, Leguizamón Agostina - Mat: 1051.

MOTIVO DE CONSULTA:

Se realizó la entrevista con la mamá de Yamir, para conversar acerca de la trayectoria escolar. De cómo viene desenvolviéndose en la escuela durante este año.

También cómo fue trabajando con su terapeuta anterior y sus dificultades.

Se realizó tres sesiones con Yamir para conocerlo y de a poco ir entablando un vínculo para el año próximo.

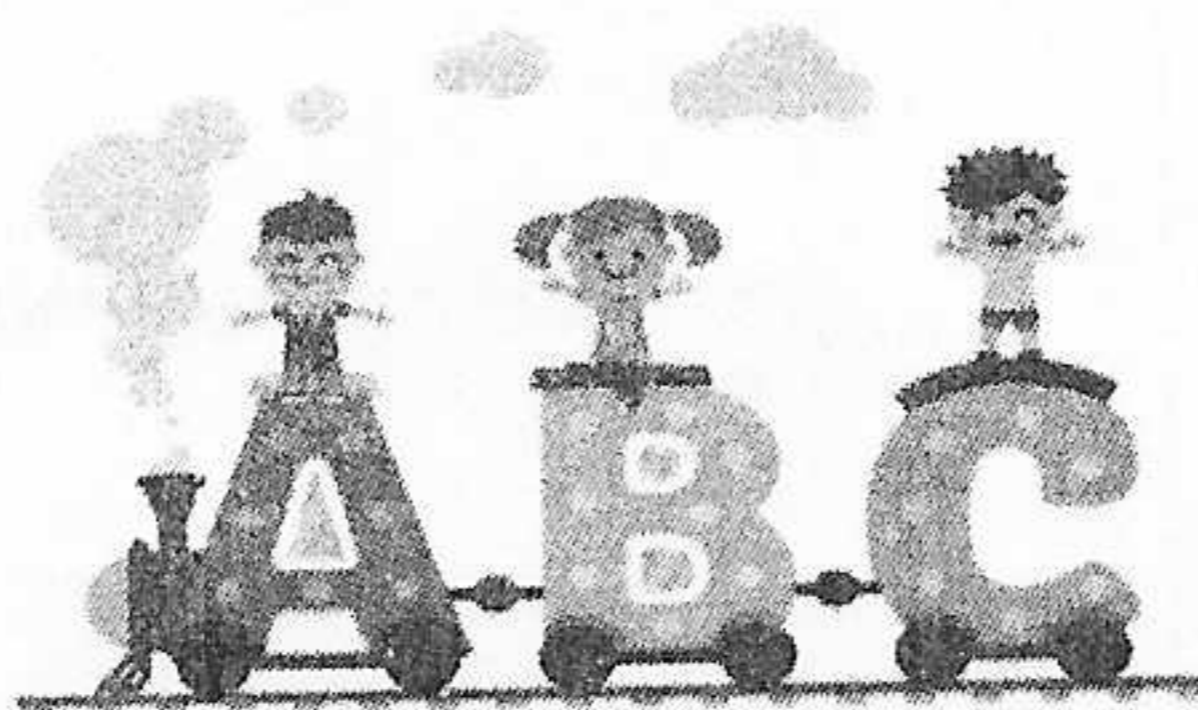
A continuación, se detalla lo evaluado:

SOCIABILIZACIÓN Y JUEGO:

Presenta dificultades cualitativas de la interacción social, tales como:

- Dificultad en el juego compartido.
- Presenta inconvenientes en el momento de estar con otros chicos, no logra vincularse, y poder lograr un juego compartido, ya que hace muchas preguntas o habla muy rápido y no se le entiende lo que está hablando. Esto siempre tiene que estar guiado por un adulto.
- Se debe trabajar la permanencia en el juego, en las actividades, ya que se levanta continuamente o conversa sin terminar lo solicitado.
- El guardar los juguetes y en seleccionar un juego sin sacar otros.
- Su atención conjunta y sostenida, se manifiesta con muchas dificultades, busca constantemente la exploración del entorno.
- Se desorganiza constantemente no logrando terminar una actividad. Requiere la guía constante de adulto.

AGOSTINA
LEGUIZAMÓN
Lic. EN PSICOPEDAGOGÍA
MAT. N° 1051



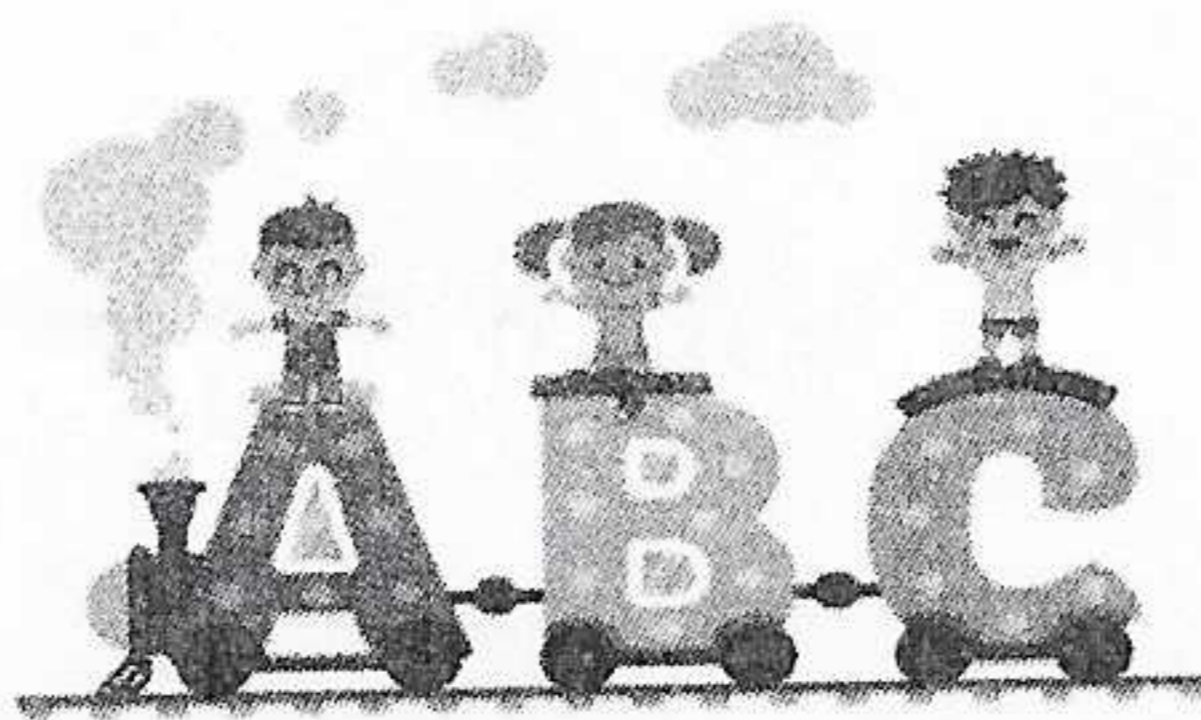
- No existe una espera de turnos, la atención en el juego con un otro y un compartir se dificulta.

COMUNICACIÓN/LENGUAJE:

- Dificultades en su lenguaje expresivo, logra solicitar lo que quiere, pero se le dificulta el armar oraciones para pedir algo (ejemplo: baño, en vez de decir quiero ir al baño). Presenta dificultad en su léxico acorde a su edad.
- En el lenguaje receptivo: ejecuta orden simple.
- Muestra dificultad para pedir algo o entablar una conversación, ya que habla muy rápido y sin un fin.
- No logra armar un frase para expresar lo que quiere (ejemplo: quiero ir al baño, sino que dice baño).
- Consignas complejas se le dificulta la comprensión para dar una respuesta y entender lo solicitado por el adulto.
- Cuando quiere algo tiende a decir de forma correcta y alcanzarlo por sus propios medios.
- Atención dirigida y sostenida con dificultades en actividades que requieren esfuerzo cognitivo o más tiempo, si es para jugar permanece sentado sin inconvenientes.
- Su discurso es muy desorganizado y presenta escasa coherencia.

APRENDIZAJE:

- Yamir tiene adquirido las letras del abecedario, números, colores, formas, animales, objetos. Todo esto lo puede realizar de forma oral y realiza actividades en la hoja con indicaciones. A su vez, puede escribir su nombre, con ayuda su apellido, las palabras, los números, se debe abordar la escritura de oraciones simples, complejas y de textos breves.
- Logra brindar una respuesta a las consignas simples de forma oral, pero si la pregunta es muy compleja se debe mostrar con ejemplos o material concreto.
- Se debe seguir trabajando el dibujo de la figura humana y el pintado correcto.



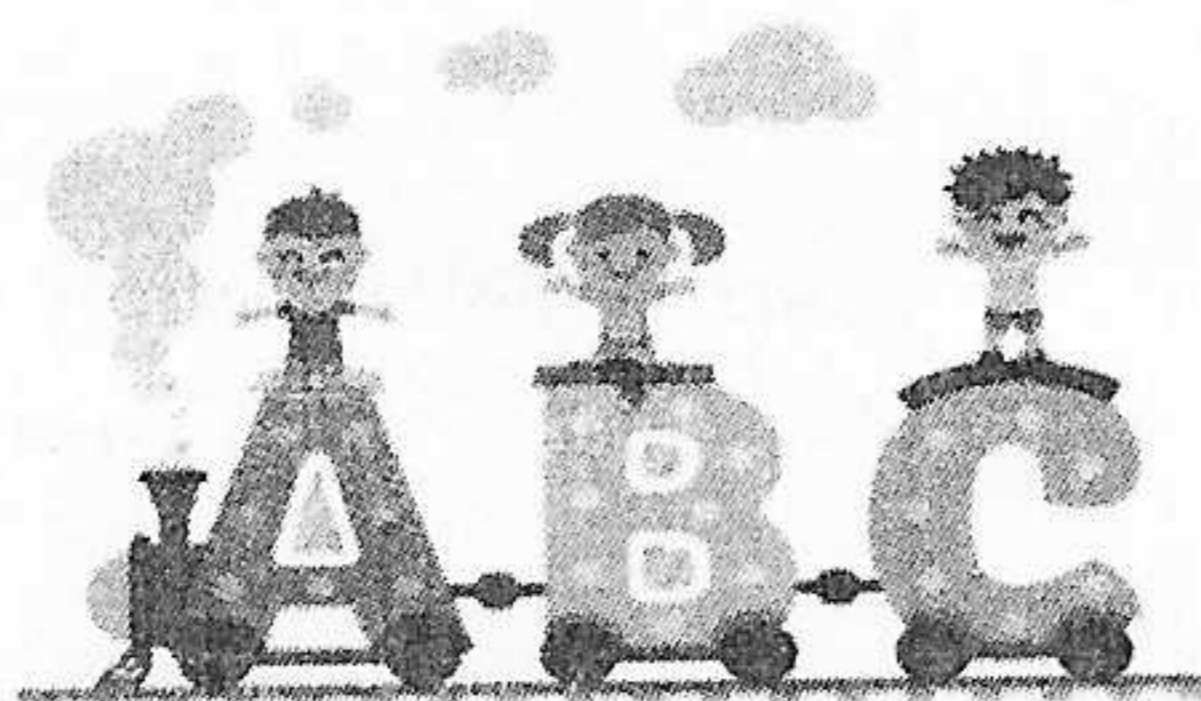
- Puedo realizar sumas, resta simples de dos cifras. Se debe abordar la escritura números.
- Lee silábicamente palabras con la indicación de un otro, se debe continuar abordando para una lectura alfabética.
- Presento dificultad en el reconocimiento de números de mayor o menos, que se continua abordando.

CONCLUSIÓN:

- Se necesita trabajar con Yamir, el dibujo del cuerpo humano, dibujo de objetos y el pintar correctamente.
- La escritura de oraciones simples y complejas, a su vez de textos breves.
- La letra imprenta minúscula y cursiva.
- Sumas y restas simples y complejas.
- Mayor y menos de numeros, como el anterior y posterior.
- Situaciones problemáticas breves y simples. Para que luego pueda ir abordando las situaciones problemáticas complejas y de varios items a resolver.
- Lectura para lograr una alfabética y comprensión de textos.
- También se le brindara herramientas y estimulación cognitiva para que vaya adquiriendo los conocimientos básicos y necesarios para lograr una escritura y lectura en hoja.
- A su vez, trabajar la motricidad fina como el agarre del lápiz/birome.
- Se debe continuar abordando el juego compartido con otro y la espera de turnos.
- La permanencia en las actividades en mesa, sin levantarse constantemente.
- La atención conjunta y sostenida que presenta dificultad, ya que observa y escucha lo que hacen los demás sin realizar su actividad.

Por eso, el objetivo es continuar trabajando en equipo con la familia de Yamir y con el equipo de Psicología y fonoaudióloga, a su vez con la escuela para que entre todos vayamos abordando las mismas actividades y cuestiones a trabajar para que de a poco vaya mejorando Yamir.

Lic. En Psicopedagogía
Leguizamón Agustina
Mat: 1051
Cel.: 15317627



PRONOSTICO:

El tratamiento de intervención temprana intensivo es primordial a la hora de hacer frente a dificultades vinculadas al desarrollo, ya que el mismo ayuda a re – encausar el desarrollo logrando disminuir dificultades futuras, mejorando la calidad de vida del niño y la familia. Pudiendo, a través de un seguimiento continuo e intensivo temprano, lograr una inserción social futura similar a cualquier persona sin discapacidad. Yamir es un niño que tiene posibilidades de lograr avances significativos para su calidad de vida, ya que no se pudieron evidenciar dificultades cognitivas asociadas. Pero es necesario dicho tratamiento intensivo y un entrenamiento puntual a los padres para que sean ellos quienes ayuden a Yamir en el día a día.

Fue un placer trabajar con Yamir y su familia. Quedo a disposición ante eventuales dudas y/o sugerencias.


AGUSTINA
LEGUIZAMÓN
Lic. EN PSICOPEDAGOGÍA
MAT. Nº 1051